

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ

ФАКУЛТЕТА ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ

Изборно веће Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на првој редовној седници, одржаној 29. октобра 2019. године, на основу члана 75. Закона о високом образовању, члана 116. Статута Факултета и иницијативе Одељења за сурдологију, донело је одлуку о образовању Комисије за припрему извештаја за избор наставника у звање ванредног професора за ужу научну област Општа психологија. Образована је комисија у следећем саставу:

1. др Ирена Стојковић, ванредни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, председник комисије
2. др Ана Пешикан, ванредни професор Универзитета у Београду – Филозофског факултета
3. др Данијела Петровић, ванредни професор Универзитета у Београду – Филозофског факултета

На основу прегледа конкурсног материјала и анализе приложене документације, Комисија Изборном већу Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

На расписани конкурс, објављен у огласним новинама Националне службе за запошљавање *Послови* од 13. новембра 2019. године, за избор наставника у звање ванредног професора за ужу научну област Општа психологија, пријавио се један кандидат, др Слободанка Антић.

БИОГРАФИЈА КАНДИДАТКИЊЕ

Слободанка В. Антић рођена је 26. новембра 1964. године у Београду, где је завршила основну и средњу школу и факултет. Дипломирала је 1989. године, на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду. Дипломски рад *Ефекат перцептивне сличности и појмовне блискости класа на успех у решавању задатка Инклузија класа*, одбранила је 1989. (са оценом 10) на Одељењу за психологију (одсек: школска психологија - педагогија) Филозофског факултета у Београду. Ментор дипломског рада био је проф. др Иван Ивић. Магистарски рад *Модели интерактивне наставе/учења примерени раду са одељењем у школским условима*, одбранила је 2007. године на Одељењу за психологију, Филозофског факултета у Београду, под менторством проф. др Тинде Ковач-Церовић. Докторску тезу из уже научне области Развојна и Педагошка психологија под насловом: *Уџбеник као инструмент за конструкцију и ко-конструкцију знања* одбранила је 2014. године на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду под менторством проф. др Александра Бауцала.

Од 2008. до 2015. године, кандидаткиња је два пута бирања на радно место сарадника у звању асистента за ужу научну област Развојна и педагошка психологија, за предмете Педагошка психологија и Увод у педагошку психологију на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду.

Од 2015. године је доцент на предметима Основи педагошке психологије, Увод у педагошку психологију и Педагошка психологија на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду.

Кандидаткиња је од 1990. године до данас сарадница Института за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, као истраживач на научним пројектима које је Институт за психологију реализовао самостално и на научним пројектима које финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

НАСТАВНИ РАД

Др Слободанка Антић реализује наставу из предмета Основе педагошке

психологије и Увод у педагошку психологију на основним академским студијама на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду. Др Слободанка Антић је посвећена раду са студентима, не само док похађају предмете на којима је она наставник, већ и након тога, када их подржава и усмерава у спровођењу истраживања у оквиру научног рада студената. Током претходног изборног периода, према евиденцији Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију њен педагошки рад студенти су у анкетама оценили високим оценама, чији просек износи 4.63.

НАУЧНИ РАД

РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ОД ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА

Рецензирани одобрени уџбеник

1. Арсеновић Павловић, М., Антић, С. и Јолић Марјановић, З. (2017). *Педагошка психологија: уџбеник са приручником за вежбе*. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију ИСБН: 978-86-6203-091-7

Монографска студија, поглавље у књизи М12 (М14)

2. Pešikan, A. i Antić, S. (2019). Izobraževanje: od žrtvne društvenega dogajanja do dejavnika družbenih sprememb (Образовање: од жртве друштвених збивања до агенса друштвених промена). U S.Gaber i V. Tašner (Ur.). *Misliti socialne inovacije* (294-300). Ljubljana: Pedagoška fakulteta. ISBN – 978-961-253-236-9
https://www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteka/Zalozba/prodaja_predstavitev/Gaber_Tasner_Misliti-socialne-inovacije.pdf
3. Antić, S. (2015). The potentials od textbooks to scaffold construction of student’s knowledge. In M.H. Martinho and M.do Céu de Melo (Eds.), *LiDEs – A literacia das disciplinas escolares: desafios nas aulas de História e Matemática* (pp 9-33). Braga: Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Educação (CIED).ISBN: 978-989-8525-44-4
https://www.academia.edu/25927976/LiDEs_A_literacia_das_disciplinas_escolares_Desafios_nas_aulas_de_Hist%C3%B3ria_e_Matem%C3%A1tica_Cento_de_investigac%C3%A7%C3%A3o_em_Educa%C3%A7%C3%A3o

Рад у часопису међународног значаја верификованом посебном одлуком (M24)

4. Антић, С. (2018). Отпор према учењу као релевантан фактор образовног процеса. *Зборник Института за педагошка истраживања*. 50 (1) 7–24
DOI:<https://doi.org/10.2298/ZIP1801007A>

<https://www.ipisr.org.rs/izdavacka-delatnost/zbornik-instituta/arhiva/160-zbornik-instituta-za-pedagoska-istrazivanja-50-1-2018>

5. Antić, S., Pešikan, A. i Ivić, I. (2015). Vaspitna funkcija nastave prirodnih nauka. *Nastava i vaspitanje*, Vol. LXIV (4), str. 615-629

[doi:10.5937/nasvas1504615A](https://doi.org/10.5937/nasvas1504615A)

<https://www.pedagog.rs/wp-content/uploads/2014/12/NV-4-2015.pdf>

Предавање по позиву са међународног скупа штампано у целини (M 31)

6. Antić, S. (2016). Textbooks in the mosaic of perspectives. (Уџбеник у мозаику различитих перспектива). Предавање по позиву штампано у целини у С. Маринковић (ур). Међународни скуп *Teaching and learning: textbook in the function of teaching and learning* Ужице, 2016, 4. новембар (стр. 21-34). Užice: Teacher training Faculty. ISBN 978-86-6191-039-5 COBISS.SR-ID 226793996

7. Pešikan A., Antić S., Poleksić V. (2016): Smart Education for Smart Agriculture: Key Competencies for the 21st century in courses of Animal Sciences *Invited paper. International Symposium on Animal Science 2016*. Belgrade, November 24th – 25th 2016. (pp 561-571). ISBN 978-86-7834-260-8 Štampana verzija, 978-86-7834-261-5 Електронска верзија компакт диск.

https://www.researchgate.net/publication/318913038_SMART_EDUCATION_FOR_SMART_AGRICULTURE_KEY_COMPETENCIES_FOR_THE_21_ST_CENTURY_IN_THE_COURSES_OF_ANIMAL_SCIENCES

Саопштење са међународног скупа штампано у целини (M 33)

8. Poleksić, V., Pešikan, A., Pekić Quarrie, S., & Antić, S. (2016): NaRA - an ICT platform for knowledge exchange: cooperation of subject and learning/teaching experts empowers agricultural knowledge in society. Peer-reviewed Conference Proceedings of *International Conference Quality of University Teaching and Learning*, Брдо при Крању, Словенија 6 Април 2016. (pp 116-122). Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja, ISBN 978-961-6628-50-1

Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (M34)

9. Poleksic, V., Pesikan, A., Pekic Querrie, S. and Antic, S. (2016). NARA as a PATENT: Cooperation of subject and learning/teaching experts empowers agricultural knowledge in society. International Conference *Quality of University Teaching and Learning*, Brdo pri Kranju, Slovenija 6 april 2016. p.13
10. Pesikan, A and Antić, S. (2016). Rural education in Serbia: Conflict between declaration and reality. *The European Conference on Educational Research (ECER)* 23-26 August, Dublin, Ireland. University College Dublin (pdf confirmation)
11. Pešikan, A., Poleksić, V., Antić, S. Smart education for smart agriculture: key competencies for the 21st century in the curriculum of animal sciences courses in Serbia *International Symposium on Animal Science* 2016. Belgrade, November 24th – 25th 2016. (p.572) ISBN 978-86-7834-260-8 Štampana verzija, 978-86-7834-261-5 Elektronska verzija CD.
12. Antić, S. Poleksić, V., Pešikan, A. Smart education for smart agriculture: quality of studying zootechnics from the perspective of graduated zootechnicians. *International Symposium on Animal Science* 2016. Belgrade, November 24th – 25th 2016. (p.573) ISBN 978-86-7834-260-8 Štampana verzija, 978-86-7834-261-5 Elektronska verzija CD.
13. Poleksić V., Relić R., Stanković M., Dulić Z., Davidović V., Antić S., Pešikan A. (2016) Smart education for smart agriculture: a model of teaching/learning for development of the key competencies for the 21st century. *International Symposium on Animal Science* 2016. Belgrade, November 24th – 25th 2016. p.574 ISBN 978-86-7834-260-8 Štampana verzija, 978-86-7834-261-5 Elektronska verzija CD.
14. Poleksić V., Stanković M., Dulić Z., Davidović V., Relić R., Antić S., Pešikan A. (2015). Multidisciplinary approach in the implementation of active learning methods in teaching of animal sciences: Lesson learned. *Proceedings and Abstract book, International Symposium on Animal Science*, 09.-11.09.2015, Novi Sad, Serbia. p.370
15. Pešikan, A. & Antić, S. (2015). Comparative analysis of teacher education in the Western Balkans in the light of EU tendencies. *The European Conference on Educational Research (ECER) Education and Transition - Contributions from Educational Research*, 2015, 8-10.09. September, Budapest, p.96

Рад у водећем часопису националног значаја (М 51)

16. Антић, С. (2018). Ученички когнитивни обрасци употребе уџбеника у процесу учења– перспектива ученика. *Настава и васпитање*, LXVII (2) 219-234
[doi:10.5937/nasvas1802219A](https://doi.org/10.5937/nasvas1802219A) <https://www.pedagog.rs/wp-content/uploads/2018/11/NIV-2-2018.pdf>
17. Антић, С. (2018). Информално учење тражи своје место у формалним контекстима образовања. *Психолошка истраживања*, 21 (1), 41-61
[doi:10.5937/PsIstra1801041A](https://doi.org/10.5937/PsIstra1801041A)
<https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?query=ISSID%26and%2613850&page=2&sort=8&stype=0&backurl=%2fissue.aspx%3fissue%3d13850>
18. Антић, С. и Филиповић, М. (2018). Информално учење студената из њихове перспективе. *Специјална едукација и рехабилитација*, 17 (3), стр 265-282
[doi:10.5937/specedreh17-17165](https://doi.org/10.5937/specedreh17-17165)
<https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?query=ISSID%26and%2613983&page=0&sort=8&stype=0&backurl=%2fissue.aspx%3fissue%3d13983>
19. Antić, S. (2015). Kompetencije za efikasno učenje iz perspektive studenata. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*. Vol. 14, br. 2. 133-154
[doi:10.5937/specedreh14-8874](https://doi.org/10.5937/specedreh14-8874)
<https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?query=ISSID%26and%2612383&page=0&sort=8&stype=0&backurl=%2fissue.aspx%3fissue%3d12383>
20. Antić, S. i Pešikan, A. (2015). Naučna pismenost i socio-konstruktivistička perspektiva. *Psihološka istraživanja*, Vol. XVIII (1) 2015. 99-119
[doi:10.5937/PsIstra1501099A](https://doi.org/10.5937/PsIstra1501099A)
<https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?query=ISSID%26and%2612790&page=5&sort=8&stype=0&backurl=%2fissue.aspx%3fissue%3d12790>

Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини (М 63)

21. Antić, S. (2019). Učenik i udžbenik: Interakcija u procesu nastave/učenja. U A. Pešikan i J. Stevanović, (Ur.), *Udžbenik: Stara tema pred izazovima savremenog doba* (str. 53-67). (Tematski zbornik sa skupa XXII naučna konferencija „Pedagoška istraživanja i školska praksa“, tema skupa: Uloga udžbenika u savremenom obrazovanju, 15.12.2017.) Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, ISBN 978-86-7447-143-2 COBISS SR-ID 277454860
22. Antić, S. (2016). Saznajna vrednost grešaka u usvajanju pojmova bazične psihologije na univerzitetskom nivou: „slučaj“ negativnog potkrepljenja. 22 naučni skup *Empirijska istraživanja u psihologiji*, 18 – 20. mart, 2016. Str. 135-140

<http://empirijskaistravanja.org/wp-content/uploads/2016/10/Zbornik-radova-EIP-2016.pdf>

РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ПРЕ ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА

Монографија међународног значаја (M12)

1. Ivić, I., Pešikan, A. I Antić, S. (2013). *Textbook quality: A Guide to textbook standards*. Gottingen: V&R unipress ISBN 978-3-8471-0224-3

Монографска студија/поглавље у књизи M12 или рад у тематском зборнику међународног значаја (M14)

2. Plut, D. Pešikan, A, Pešić, J. Antić, S. (2002). Textbook analyses: Representation of Democratic Values in Education, in Kolouh-Westin, L. (ed). *Democracy in Education in Bosnia-Herzegovina and FRYugoslavia* (pp 21-65). Stockholm, Institute for International Education, Stockholm University ISSN: 0348-8341,
3. Plut, D., Pešikan, A., Pešić, J., Antić, S., Kolouh-Westin, L., Carrim, N., Enslin, P., Pendlebury, S., Popadić, D. and Bila, L. (2002). What is Democracy in Textbooks?, u zborniku Doun, H., Kolouh-Westin, L. i D. Plut (Eds.): *Democracy in Textbooks and Student Minds: Educational Transitions in Bosnia-Herzegovina, Yugoslavia, Mozambique & South Africa* (pp 109 –145). New York: Nova Science Publishers, Inc., ISBN: 159033194X

Рад у часопису међународног значаја верификованом посебном одлуком (M24)

4. Pesikan, A., Antić, S. i Marinković, S. (2010a). Konceptija stručnog usavršavanja nastavnika u Srbiji: izmedju proklamovanog i skrivenog modela. *Nastava i vaspitanje*, NV god. LIX, broj 2, str. 278-297 Pešikan, A., Antić, S. i Marinković, S. (2010b). Konceptija stručnog usavršavanja nastavnika u Srbiji: koliko smo daleko od efikasnog modela. *Nastava i vaspitanje*, NV god. LIX, broj 3, str. 471-483
5. Antić, S. (2007). Zablude u znanju koje ostaju uprkos školskom učenju, *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, Beograd, Institut za pedagoška istraživanja. Vol. 39, No 1. str. 48-68 ISSN : 0579-6431 UDK 37.015.3

Саопштење са међународног скупа штампано у целини (M 33)

6. Pešikan, A. i Antić, S. (2012). Kada se ukrste obrazovanje, kulturni turizam i razvoj sela: seoski obrazovni turizam. U M. Nikolić (ur). *ZBORNIK radova*

Fakulteta dramskih umetnosti: Časopis Inistuta za pozorište, film, radio i televiziju: Menadžment kulture i medija u društvu znanja (str. 255-275). Beograd: Fakultet dramskih umetnosti, Institut za pozorište, film, radio i televiziju ISSN 1450-5681 COBISS.SR-ID 132673031

7. Arsenović Pavlović, M., Antić, S. i Todorović, A. (2012). Samopercepcija studenata o razlozima za studiranje na FASPER-u u izmenjenim obrazovnim i društvenim okolnostima u Srbiji U N. Glumbić i V. Vučinić (ur), VI *Međunarodni naučni skup Specijalna edukacija i rehabilitacija danas* (str. 205-212). Beograd, 14-16. septembar 2012. ISBN 978-86-6203-037-5 COBISS.SR-ID195651340
8. Arsenović Pavlović, M., Jolić, Z. i Antić, S. (2009). Predstave nastavnika o sopstvenoj ulozi u zadovoljavanju dečijih potreba, U: D. Radovanović (ur.): *Istraživanja u specijalnoj pedagogiji* (str. 147-164). Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Izdavački centar, ISBN 978-86-80113-83-8 COBISS.SR-ID167687436
9. Pekić-Quarrie S., Pešikan, A., Antić, S. and Poleksić, V. (2014). Active teaching/learning at the Faculty of Agriculture- 10 years of experience. In Z. Popovic (ed). *Proceedings of the International Symposium of Animal Science* (pp654-660). Belgrade: Faculty of Agriculture.
10. Pešikan, A. & Antic, S. (2014). How to train students for transfer of knowledge. The analysis of textbooks and instructional materials for students of agriculture. In Z. Popovic (ed). *Proceedings of the International Symposium of Animal Science* (pp 660-673). Belgrade: Faculty of Agriculture.
11. Poleksic, V, Stanković, M., Dulić, Z., Davidović, V., Relić, R. Pešikan, A. & Antić, S. (2014). Multidisciplinary approach in the implementation of ALT methods in teaching of animal science 1: presentation of scenarios. In In Z. Popovic (ed). *Proceedings of the International Symposium of Animal Science* (pp 673-684). Belgrade: Faculty of Agriculture.

Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (М 34)

12. Antić, S. (2014). How to design textbook to improve students' learning: There is no single and easy solution. *The European Conference on Educational Research (ECER) 2-5 September, Porto, Portugal* pdf confirmation.
13. Pešikan, A. & Antić, S. (2014). Supporting students' competencies in learning history through the textbook's illustrations. *The European Conference on Educational Research (ECER) 2-5 September, Porto, Portugal* pdf confirmation.
14. Pešikan, A. & Antić, S. 2014. Illustrations' role in history textbooks for elementary school. [16th Annual International Conference on Education, 19-22 May 2014, Athens, Greece](#)

15. Pešikan, A., Antić, S. (2013). Ensuring the Quality of the Textbook: New Approach to Analysis of Textbook's Construction. *The European Conference on Educational Research (ECER)* 10-13 September, Bahçeşehir University, Istanbul, Turkiye <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/8/contribution/22407>
16. Pešikan, A., Ivić, I. i Antić, S. (2013). Rural Education in Serbia: Problems and Prospects. Seminar: *Rural Schools Research through Europe*. Charles University in Prague, Faculty of Science, Department of Social Geography and Regional Development Prague (Czechia) 28–29 June 2013
17. Antić, S. i Pešikan, A. (2012). Rural Education Tourism: New Concept/Solution for the Old Problem of Regional Discrepances In Education, *The European Conference on Educational Research (ECER)* 18 - 21 September University of Cádiz, Spain pdf confirmation.
18. Pešikan, A. i Antić, S. (2012). The comparative analysis of quality of assignments in history textbooks from different countries. *International Psychological Applications Conference and Trends*. Lisabon, may 24-26. Book of abstract 37-38
19. Antić, S. i Pešikan, A. (2011). City school teachers' misconceptions about active learning. *The European Conference on Educational Research (ECER)*; European Educational Research Association (EERA), Berlin 13-16 septembar, knjiga apstrakata. <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/5/contribution/19963/>
20. Ivić, I. Pešikan, A. i Antić, S. (2010). Aktivno učenje: nastava usmerena na učenika. Education for the Future: The European Framework of Key Competencies, 16-17.decembar, Sarajevo: OSCE Mission in Bosnia and Herzegovina, Youth Employability and Retention Programme and Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje.
21. Pekić Quarrie, S., Poleksić, V., Pešikan, A., Antić, S., Quarrie, S.A (2010). Bologna works or does it? Reflections on challenges at the Faculty of Agriculture in Belgrade. *European Conference on Higher Agricultural Education (ECHAE)*; Association for European Life Science Universities (ICA), Zagreb 14 – 19 June, knjiga apstrakta, str. 22 www.ica-ls.com/index.php?option=com_content&view=article&id=108:2010-ica-echae-conference-bologna-declaration-10-years-on-&catid=38:past-ica-conferences&Itemid=158
22. Antić, S., Poleksić, V., Pešikan, A., Pekić Quarrie, S. i Quarrie, S. (2010). Student-centered curriculum: Improving student's learning or just "the Emperor's new clothes, *European Conference on Higher Agricultural Education (ECHAE)*; Association for European Life Science Universities (ICA), Zagreb, 14 – 19 June, knjiga apstrakta str. 29

Link/DOI:www.ica-ls.com/index.php?option=com_content&view=article&id=108:2010-ica-echaec-conference-bologna-declaration-10-years-on-&catid=38:past-ica-conferences&Itemid=158

23. Pešikan, A. i Antić, S. (2009): Implicit theories of academics on the nature of teaching/learning process, 3rd *TEPE Conference*, Umea, Sweden <http://web.archive.org/web/20090725095539/http://htk.tlu.se/tepe/papers/>
24. Ивич, И., Пешикан, А., и Антич С. (2009). Школьный учебник-культурно психологическое средство умственного развития детей (Тезисы доклада) X *Международные чтения памяти Л.С.Выготского*, Москва 17-20 ноября 2009 г. (International Lev Vygotsky Society, Vygotsky Institute of Psychology at the Russian State University for the Humanities, L.S.Vygotsky Fund, 10th Annual Lev Vygotsky Memorial Conference, November 17-20, 2009 Moscow, Russia)
25. Pešikan, A., Poleksić, V. and Antić, S. (2005). How to improve competencies of academics? Case of the Faculty of Agriculture, University of Belgrade. Proceedings of the *First ISCAR Conference* (International Society for Cultural and Activity Research): „Acting in changing worlds: learning, communication, and minds in intercultural activities“, Seville, Spain, pp.510-51

Истакнута монографија националног значаја (М 41)

26. Ivić, I., Pešikan, A., Antić, S. (2012). *Opšti standardi kvaliteta udžbenika: vodič za dobar udžbenik*, 3. dopunjeno izd. Beograd: Klett ISBN 978-86-7762-407-1 COBISS.SR-ID192917004

Монографска студија (М 43)

27. Antić, S. (2010). *Kooperativno učenje: modeli, potencijali, ograničenja*. Beograd: Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta ISBN 978-86-86563-78-1 COBISS.SR-ID172826380 Ivić, I. Pešikan, A., Antić, S. (2003). *Aktivno učenje 2*, Beograd: Institut za psihologiju ISBN 86-80269-64-6 COBISS.SR-ID105297420
28. Ivić, I. Pešikan, A., Antić, S. (2003). *Aktivno učenje 2*, Beograd: Institut za psihologiju ISBN 86-80269-64-6 COBISS.SR-ID105297420
prevod na engleski
Ivić, I., Pešikan, A., Antić, S. (2002). *Active Learning 2*. Beograd: Institut za psihologiju; UNICEF. ISBN: 86-82471-40-X COBISS.SR-ID: 102397452
29. Antić (Janković) S. i saradnici (2001). *Kultura kritičkog mišljenja: teorijsko zasnivanje i implikacije za nastavu*. Beograd: Institut za psihologiju, Grupa MOST ISBN 978-86-83797-51-6 COBISS.SR-ID 138690316

Поглавље у књизи М42 или рад у тематском зборнику националног значаја (М 45)

30. Pešikan, A. Antić, S. i Đurić, Đ. (2013). Stvaralaštvo, inicijativa i saradnja u nastavi istorije. U Đ. Komlenović i J. Šefer (ur.). *Stvaralaštvo, inicijativa i saradnja u nastavnim predmetima* (str 107-141). Beograd: Institut za pedagoška israživanja. ISBN 978-86-7447-119-7 **COBISS.SR-ID204108556**
31. Antić, S. Pešić, J. (2013). Sociokulturni pristup udžbeniku: teorijsko zasnivanje i praktična primena. U D. Pavlović-Babić (ur). *Istraživanja u psihologiji između teorije i primene: 50 godina Instituta za psihologiju*. Beograd: Institut za Psihologiju, str.57-59 ISBN: 978-86-89377-06-4
32. Pešikan, A., Antić, S. (2012): Učenje i razvoj na ranim uzrastima u Baucal, A. (ur) *Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji*. (str. 85-112). Beograd: Filozofski fakultet, Institut za psihologiju ISBN 978-86-86563-31-6 **COBISS.SR-ID188807436**
33. Arsenović Pavlović, M., Jolić Marjanović, Z., Antić, S. (2010). Razvoj nastave krizne pedagoške psihologije i formiranje sručnjaka za rad sa osobama sa smetnjama i poremećajima u razvoju. U J.Kovačević, V. Vučinić (prir). *Smetnje i poremećaji: fenomenologija, prevencija i treman* (str. 407-419) deo I. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, ISBN 978-86-80113-98-2 **COBISS.SR-ID177448204**
34. Antić, S. (2008). Od teorije aktivnog učenja ka praktičnoj realizaciji: važni preduslovi, u S. Antić, I. Ivić i A. Pešikan (ur.), *Student u središtu nastave – Aktivno učenje na Poljoprivrednom fakultetu*, Beograd: Univerzitet u Beogradu Poljoprivredni fakultet, Obrazovni forum, str.33-113 ISBN 978-86-911211-0-5 **COBISS.SR-ID147132684**
35. Antić, S. (2005). Izrada i dorada scenarija za časove aktivnog učenja/nastave U Antić,S., Jankov, R. i Pešikan, A. (ur.) *Kako približiti deci prirodne nauke kroz aktivno učenje*. Beograd, Institut za psihologiju Filozofski fakultet, str. 19-26.

Уређивање тематског зборника националног значаја (М 49)

36. Antić, S. Ivić I. i Pešikan, A. (Ur). (2008): *Student u središtu nastave – Aktivno učenje na Poljoprivrednom fakultetu*. Beograd: Univerzitet u Beogradu Poljoprivredni fakultet, Obrazovni forum. ISBN 978-86-911211-0-5 **COBISS.SR-ID147132684** Antić,S., Jankov, R., Pešikan A. (Ur.) (2005). *Kako približiti deci prirodne nauke kroz aktivno učenje*, Beograd, Institut za psihologiju Filozofski fakultet ISBN: 86-80269-87-5 **COBISS.SR-ID: 125907980**

37. Antić, S., Jankov, R., Pešikan A. (Ur.) (2005). *Kako približiti deci prirodne nauke kroz aktivno učenje*, Beograd, Institut za psihologiju Filozofski fakultet ISBN: 86-80269-87-5 COBISS.SR-ID: 125907980

Рад у водећем часопису националног значаја (М 51)

38. Pešikan, A., Antić, S. (2011). Analiza karakteristika i problema osnovnog obrazovanja u Srbiji u svetlu budućeg razvoja zemlje, u *Nova srpska politička misao*, vol. XIX, no. 1- 2 (Posebno izdanje), Str (69-94) Pešikan, A., Janković, S. (1998). Analiza udžbenika i radne sveske za predmet poznavanje prirode i društve za IV razred osnovne škole, *Psihologija*, 1-2, 137-152
39. Janković, S. Seizova, T, Trajković, T. (1988). Pravda u moralnom suđenju dece i odraslih, *Psihologija*, 1-2, 74-84

Рад у часопису националног значаја (М 52)

40. Antić, S. (2009). Savremena shvatanja udžbenika: posledice na konstrukciju i merila kvaliteta, *Inovacije u nastavi Vol XXII(4)*. Str. 25-39
41. Pavlović Arsenović, M., Antić, S., i Todorović, A. (2014). Samosvest, samopoštovanje i slika o sebi, značajan deo identiteta budućih specijalnih edukatora (defektologa) i stručnjaka pomažućih profesija u iznjenjenim društvenim okolnostima. *Beogradska defektološka škola*, Vol. 20, Br 58., str 255-268
42. Arsenović Pavlović, M., Antić, S., i Todorović, A. (2014). Samosvest, samopoštovanje i slika o sebi, značajan deo identiteta budućih specijalnih edukatora (defektologa) i stručnjaka pomažućih profesija (uopšte) u iznjenjenim društvenim okolnostima(2),. *Beogradska defektološka škola*, Vol. 20 Br 59, str 421-439
43. Pešikan, A. i Antić, S. (2007). Kako ugraditi ideje aktivnog učenja u udžbenik, *Nastava i istorija*, Nova serija, br.7, str.147-161 ISSN : 1451-642X

Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини (М 63)

44. Polovina, N. Antić, S. (2008). Šta je to radionica: perspektiva iz nauke i perspektiva iz prakse, u Ćorić, B. (ur), *Čovek između krivice i tuge*, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd
45. Marinković, S., Pešikan, A., Ivić, I. i Antić, S. (2003). Model obrazovanja budućih učitelja u svetlosti programa *Aktivno učenje*, zbornik *Obrazovanje i usavršavanje učitelja*, Učiteljski fakultet, Užice, str. 301 – 315

Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (М 64)

46. Antić, S. i Pešikan, A. (2014). Podvlačenje teksta u službi učenja: kako to rade naši učenici. *Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji*, Filozofski fakultet, Beograd, 28-30. mart, knjiga rezimea. str. 64-66
<http://www.empirijskaistraganja.org/KnjigaRezimea.aspx>
47. Antić, S. i Pešikan, A. (2014). Kompozicija strukturalnih komponenti udžbenika kao mera njegovog kvaliteta. *Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji*, Filozofski fakultet, Beograd, 28-30. mart, knjiga rezimea. str. 63-64
<http://www.empirijskaistraganja.org/KnjigaRezimea.aspx>
48. Antić, S. i Pešikan, A. (2013). Koliko su udžbenici istorije usmereni na učenje: Komparativna analiza pitanja i zadataka u udžbenicima istorije za VIII razred osnovne škole u Srbiji. *Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji*, Filozofski fakultet, Beograd, 22-24. mart, knjiga rezimea. str. 57-58
<http://www.empirijskaistraganja.org/KnjigaRezimea.aspx>
49. Antić, S. i Marković, M. (2013). Da li rđa jede ekser? potencijalni izvori zabluda (misconception) učenika u toku usvajanja hemijskih pojmova i zakona. *Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji*, Filozofski fakultet, Beograd, 22-24. mart, knjiga rezimea. str. 80-81
<http://www.empirijskaistraganja.org/KnjigaRezimea.aspx>
50. Arsenović Pavlović M., Antić, S. (2012) Slika o sebi kod studenata Fakulteta za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 60. naučno-stručni Skup psihologa Srbije: *Merenja i procena u psihologiji* Beograd, 30.05.-02.06.2012: knjiga rezimea. str. 147-148
51. Pešikan, A., Antić, S. (2011). Verovanja univerzitetskih nastavnika o prirodi procesa učenja/nastave i može li se uticati na njih. XVII *Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji*, Beograd, Filozofski fakultet, 11-12. Februar 2011., knjiga rezimea str. 112-113
<http://www.empirijskaistraganja.org/KnjigaRezimea.aspx>
52. Pešikan, A., Antić, S. (2010). Analiza koncepcije stručnog usavršavanja nastavnika *Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji*, Beograd, Filozofski fakultet, 5-6. Februar, knjiga rezimea, str. 54-55
<http://www.empirijskaistraganja.org/KnjigaRezimea.aspx>
53. Pesikan, A. i Antić, S. (2009): Konstrukcijska rešenja u udžbeniku i potencijalni ishodi učenja: komparativna analiza pitanja i zadataka u udžbenicima istorije i metoda učenja koje mogu da podstiču, *Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji*, Filozofski fakultet, Beograd, knjiga rezimea str. 49-50
<http://www.empirijskaistraganja.org/KnjigaRezimea.aspx>

54. Antić, S. (2009): Okrugli sto: Psihološka istraživanja i praksa stvaranja udžbenika u Srbiji - od postojećeg ka poželjnom, Naučno- stručni skup *Sabor psihologa Srbije*, Palić, 27-29. Maj 2009., knjiga rezimea, str. 19
55. Antić, S. Pešikan, A. Pešić, J. (2008). Kako se kreira tumačenje istorije: primena gramatike priče u analizi udžbenika istorije saopštenje na XIV naučnom skupu: *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Beograd, Filozofski fakultet, 7-8. Februar, knjiga rezimea 34-35 <http://www.empirijskaistrazivanja.org/KnjigaRezimea.aspx>
56. Pesikan, A. i Antić, S. (2008). Komparativna analiza strukturalnih komponenti u obradi iste teme u udžbenicima istorije iz šest evropskih zemalja saopštenje na XIV naučnom skupu: *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Beograd, Filozofski fakultet, 7-8. Februar, knjiga rezimea 34 <http://www.empirijskaistrazivanja.org/KnjigaRezimea.aspx>

АНАЛИЗА НАУЧНИХ РАДОВА

Анализа објављених радова доценткиње др Слободанке Антић указује на дугогодишњи истраживачки рад који у фокусу има две велике теме Педагошке психологије: 1. теоријски и практични проблеми учења/подучавања и 2. теоријска и емпиријска истраживања уџбеника и практичне импликације на конструкцију и евалуацију уџбеника.

Део тог дугогодишњег истраживачког рада Слободанке Антић уграђен је уџбеник Педагошка психологија: уџбеник са приручником за вежбе, аутора Арсеновић Павловић, М., Антић, С. и Јолић Марјановић, З (Арсеновић Павловић, М., Антић, С. и Јолић Марјановић, З. (2017). *Педагошка психологија: уџбеник са приручником за вежбе*. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију). Уџбеник на скоро 600 страна обједињује знања релевантна за учење Педагошке психологије на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију. У овом уџбенику су општа знања Педагошке психологије и сродних дициплина (пре свега Развојне, Опште, Клиничке, Социјалне психологије и Социологије) адаптирана за специфичне потребе студената специјалне едукације и рехабилитације дајући им основна психолошка знања као основу за друге предмете и развој система знања у специјалној едукацији. Уџбеник поседује све битне жанровске карактеристике ове категорије публикација: има основни текст, питања, налоге задатке, додатне прилоге и изворе дате у целини, речник, индекс појмова и индекс имена. Уџбеник има доследну ликовно-графичку сигнализацију која студентима омогућава лакше служење књигом. Својим интердисциплинарним приступом, укључивањем нових, актуелних садржаја и садржаја који нису типични за друге уџбенике педагошке психологије, својом ликовно-графичком опремом овај уџбеник се издваја међу универзитетским уџбеницима. Слободанка Антић је дала свој допринос у овом заједничком подухвату посебно у поглављима

о конструктивистичкој и социоконструктивистичкој природи сазнања, природи учења у школском контексту, методама подучавања, психологији наставника и евалуацији образовних исхода.

У радовима Слободанке Антић који су анализирани од избора у звање доцента, видљив је континуитет истраживачког фокуса на природу процеса сазнања у формалном контексту подучавања/учења. У делу радова заједнички именуатељ је перспектива оног који учи у процесу подучавања. Овом истраживачком задатку Слободанка Антић је пришла примењујући квалитативни методолошки приступ. У раду (Антић, С. (2015). Компетенције за ефикасно учење из перспективе студената. *Специјална едукација и рехабилитација*. Вол. 14, бр. 2. 133-154), истражено је како студенти приступају учењу односно каква је оспособљеност студената за саморегулисано учење вербалног садржаја који доминира у друштвено-хуманистичким наукама. Добијени су налази који указују да оспособљеност студената за саморегулисано учење има више проблема: да постоји образац учења у коме доминира репродуктивни тип и изједначавање учења са добрим памћењем али и да студенти имају недовољно развијен језик мишљења и учења. Ови обрасци учења повезани су са одсуством подучавања како се учи на свим нивоима образовања као и са начином провере знања од стране наставника. У раду Антић, С. (2016). Сазнајна вредност грешака у усвајању појмова базичне психологије на универзитетском нивоу: „случај“ негативног поткрепљења (22 научни skup *Empirijska istraživanja u psihologiji*, 18 – 20. mart, 2016. Str. 135-140), Слободанка Антић анализира процес усвајања једног појма научне психологије. Анализа испитне документације у којој су регистровани погрешни одговори студената потврдила је да је процес овладавања научним појмовима процес реконструкције властитих уверења или процес дијалектичке трансформације погрешног разумевања одређеног појма. Анализом и груписањем одговора сличних по значењу добијено је, осим категорије тачних, неколико категорија (и више поткатегија) погрешних одговора. Увид у типичне категорије проблема при усвајању научног појма указује на динамику процеса конструкције разумевања у школском контексту. Директна практична импликација добијених налаза је важност експлицирања постојећих уверења ученика/студената и вођење наставног процеса у правцу њихове реконструкције. У раду Антић, С. (2018). Отпор према учењу као релевантан фактор образовног процеса. *Зборник Института за педагошка истраживања*. 50 (1) 7–24, Слободанка Антић у прегледном раду анализира концепт отпора према учењу којим осветљава један ретко истраживан аспект процеса учења/подучавања који је битан за разумевање односа ученика/студента према наставницима, процеса наставе/учења, укупних образовних процеса и последишно самих образовних исхода. Концепт се односи на целокупна опозициона понашања јединке у образовном контексту. У раду је дат преглед различитих видова испољавања отпора према учењу, систематизовани су различити извори овог феномена. Тумачење феномена је смештено у социоконструктивистички експанаторни

оквир и предложене су стратегије и поступци за његово превазилажење.

У трагању за тим како да се формални контекст за учење унапреди да би се подигао квалитет образовних исхода, Слободанка Антић је у истраживала позицију информалног учења у радовима Антић, С. (2018). Информално учење тражи своје место у формалним контекстима образовања. *Психолошка истраживања*, 21 (1), 41-61 и Антић, С. и Филиповић, М. (2018). Информално учење студената из њихове перспективе. *Специјална едукација и рехабилитација*, 17 (3), стр 265-282. Полазећи од социоконструктивистичког разумевања процеса учења који се схвата као трансформација партиципације у социокултурним активностима заједнице, као социјална конструкција, која је динамична, неодређена, контекстуална, која мења особу али мења и контекст учења, Слободанка Антић је у првом прегледном раду довела у везу специфичности учења у два контекста – формалном и информалном, упоредила је потенцијале и ограничења учења у сваком од њих. Границе између тих окружења, из перспективе онога ко учи, нису тако јасне и стабилне јер свака особа преноси сва своја искуства кроз све контексте у којима учи, оне су више видљиве за актере који планирају и реализују подучавање. У раду су предложени и правци за планско укључивање информалног учења у формални образовни контекст, чиме услови за развој јединки постају значајно подстицајнији. У другом раду је истраживана перспективна студената према властитом информалном учењу у формалном контексту. Добијени налази сугеришу да студенти често нису свесни шта све знају и умеју и да је граница формалног и информалног учења у њиховом свесном разматрању веома стабилна и чврста иако сама природа сазнања није таква. Квалитет учења на универзитетском нивоу би се значајно подигао уколико би се кроз организацију наставе остваривала синергија формалних и информалних учења студената.

Усвајање научних појмова у настави природних наука је још једна важна истраживачка тема за проблем односа учења и наставе. У раду Антић, С., Пешикан, А. и Ивић, И. (2015). Васпитна функција наставе природних наука. *Настава и васпитање*, Вол. LXVII (4), стр. 615-629 анализирани су сви васпитни потенцијали наставе природних наука и дефинисани они њени васпитни циљеви који су посебно важни за образовање у савременим друштвеним околностима. То су, пре свега: (1) формирање научног погледа на свет; (2) формирање ставова, уверења и система вредности; и (3) развој способности потребних за улогу одговорног грађанина. У раду Антић, С. и Пешикан, А. (2015). Научна писменост и социо-конструктивистичка перспектива. *Психолошка истраживања*, Вол. XVIII (1) 2015. 99-119 преиспитује се концепт научне писмености који је обавезан у свим образовним документима код нас и у свету као један од жељених исхода образовања. У раду се анализира овај конструкт, приказују различита гледишта о њему и његовој природи и дефинише се пет кључних линија, праваца деловања у настави/учењу, неопходних за развој ове компетенције: уважавање предзнања ученика; подстицање базичне функционалне писмености ученика и вештине

разумевања прочитаног; подршка развоју мишљења ученика; развој разумевања социо-културне перспективе настанка и употребе научних знања и технолошких продуката; и, посебно, практиковање научно-истраживачког рада, било кроз школску науку, или науку примењену у контексту сарадње школе и локалне заједнице, дакле у социо-културном миљеу у коме ученици живе.

У професионалном фокусу кандидаткиње посебно место заузима интерактивна методологија подучавања и учења, како кроз радове у којима истражује и анализира теоријске поставке, тако и кроз пројекте имплементације ових идеја у све нивое образовања (посебно основношколски и високошколски). Неколико коауторских радова има у фокусу унапређење квалитета универзитетске наставе: И поред увођења „болоњских реформи“ које су засноване на образовној филозофији која укључује компетенције, образовне исходе, активности студената и слично, мало се у нашој средини радило на евалуацији ових промена. У радовима Pešikan A., Antić S., Poleksić V. (2016): *Smart Education for Smart Agriculture: Key Competencies for the 21st century in courses of Animal Sciences Invited paper. International Symposium on Animal Science 2016. Belgrade, November 24th – 25th 2016. (pp 561-571)*, истражује се колико настава на универзитету (у овом случају Пољопривредни факултет Универзитета у Београду) може да допринесе развоју кључних компетенција за 21. век (на пример, доношење професионалних одлука). Анализом образовне документације (силабуса предмета) кроз коју су доведени у везу планирани исходи и методе рада наставе/учења утврдило се да основ за подизање квалитета и реализацију образовних исхода мора бити промена у начину рада, односно реализацији наставе/учења. Стручњаци за дисциплину на универзитетском нивоу по правилу нису обучавани за психолошко-педагошко-методичке проблеме подучавања и учења и зато решење може бити у конструктивној кооперацији стручњака за образовање и стручњака за садржај научних дисциплина. Та врста сарадње је у фокусу рада: Vesna Poleksić, Ana Pešikan, Sofija Pekić Quarrie and Slobodanka Antić (2016): *NaRA - an ICT platform for knowledge exchange: cooperation of subject and learning/teaching experts empowers agricultural knowledge in society. Peer-reviewed Conference Proceedings of International Conference Quality of University Teaching and Learning, Brdo pri Kranju, Slovenija 6 April 2016. (pp 116-122). Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja,*

Друго велико истраживачко поље чине радови који се тичу теоријског и емпиријског изучавања уџбеника. У раду Antić, S. (2016). *Textbooks in the mosaic of perspectives. (Udžbenik u mozaiku različitih perspektiva). Predavanje po pozivu štampano u celini u S. Marinković (ur). Međunarodni skup Teaching and learning: textbook in the function of teaching and learning Užice, 2016, 4. Novembar (str 21-34).*, Слободанка Антић је приказала уџбеник као специфичан продукт културе с којим ученик има директну интеракцију што чини полазиште у социоконструктивистичком тумачењу уџбеника као културно потпорног средства

које има потенцијал за формативну улогу у развоју јединке. Уџбеник је један од незаобилазних стубова у наставном процесу на свим нивоима образовања, иако се у истраживањима (теоријским и емпиријским) ретко и недовољно појављује. У раду се преиспитује позиција уџбеника сагледана из перспективе психологије сазнања, али и социологије и теорије дискурса. Посебан осврт дат је на проблеме употребе уџбеника у реалности наших школа. Овај мултиперспективни приступ у сагледавању уџбеника је неопходан не само као допуна теорији и истраживачкој пракси, него може имати и практичне последице: сваки посленик у образовању би требало да има у виду сложену природу уџбеника како би промишљено и освешћено разматрао, вредновао, бирао, користио или конструисао неки инструктивни материјал или уџбеник.

У серији радова, Слободанка Антић је истраживала тему која је посебно ретка у истраживањима уџбеника а то је како се уџбеници користе у наставном процесу: да ли служе само као ослонац наставницима за реализацију плана и програма и ученицима за самостални рад код куће или су укључени у наставни процес чиме би се повећао потенцијал уџбеника да формативно обликује развој јединке. То је у фокусу рада: Antić, S. (2015). The potentials of textbooks to scaffold construction of student's knowledge. In M.H. Martinho and M.do Céu de Melo (Eds.), *LiDEs – A literacia das disciplinas escolares: desafios nas aulas de História e Matemática* (pp 9-33). Braga: Universidade do Minho. У раду Антић, С. (2019). Ученик и уџбеник: Интеракција у процесу наставе/учења. У А. Пешикан и Ј. Стевановић, (Ур.), *Уџбеник: Стара тема пред изазовима савременог доба* (стр. 53-67), Слободанка Антић истражује природу интеракције ученика и уџбеника у школском контексту. Конструкција уџбеника заснованог на социоконструктивистичком разумевању природе процеса сазнања је први, а обезбеђивање интеракције ученика и уџбеника други предуслов за постизање развојно-формативне улоге уџбеника и подизање квалитета школског учења. У раду се утврђују начини коришћења уџбеника у ситуацији учења ученика основне школе. Примењено је квалитативно истраживање са циљем анализе материјалних трагова учења (подвлачење и белешке) као једног од аспеката интеракције ученика и уџбеника у току учења. Материјални трагови процеса учења су обрађивани анализом садржаја. Резултати истраживања показују да ученици у већем проценту нису започели педагошку интеракцију с уџбеником а да уграђене структуралне компоненте уџбеника делују више као препрека а не подршка интеракцији. Другим речима, није довољно само да ученици имају прилику да уче из уџбеника заснованог на конструктивистичким принципима учења да би се интеракција десила. То води закључку да би сама педагошка интеракција ученика и уџбеника требало да буде у фокусу нових истраживања, али и измењене праксе наставе/учења у школском контексту. У раду Антић, С. (2018). Ученички когнитивни обрасци употребе уџбеника у процесу учења– перспектива ученика. *Настава и васпитање*, LXVII (2) 219-234 истраживана је феноменолошка перспектива овог проблема, односно каква је позиција уџбеника у перцепцији

самих ученика. У закључку се наводи да ова феноменолошка перспектива мора бити узета у обзир и од стране наставника и од стране креатора уџбеника.

Увидом у садржај радова Комисија констатује да су сви наведени радови рецензирани, доступни научној и стручној јавности и да имају апликативни значај за Развојну и Педагошку психологију.

На основу анализе избора истраживачких проблема у радовима кандидаткиње које је поднела на увид, Комисија је мишљења да др Слободанка Антић показује изузетан смисао и мотивацију за научно-истраживачки рад својом способношћу критичког мишљења и својим аналитичком способностима.

Преглед објављених радова, у коме се види избалансирани број самосталних истраживања и студија рађених у тиму, као и баланс између броја истраживачких и прегледних радова указује на још један значајан аспект научно-истраживачког рада др Слободанке Антић.

УЧЕШЋЕ У НАУЧНИМ ПРОЈЕКТИМА И РУКОВОЂЕЊЕ НАУЧНИМ ПРОЈЕКТИМА

Од избора у звање доцента, до сада, др Слободанка Антић учествовала је/учествује у следећим међународним пројектима:

1. Educational Research And Schooling In Rural Europe: An Engagement with Changing Patterns of Education, Space and Place; The EERA (European Education Research Association) network projects fund; the community of researchers (heads of the project: Prof. Linda Hargreaves (Reader of Emerita), University of Cambridge, The Faculty of Education, Prof. Cath Gristy, Plymouth Institute of Education, Plymouth University & Prof. Silvie R. Kučerová, Charles University in Prague; 14/07/2015 – 30/06/2019.
2. Building capacity of Serbian Agricultural Education to link with Society (CaSA); ЕУ Темпус пројекат (2013-2016); пројекат реализовали Универзитет у Београду, Пољопривредни факултет у Београду са партнерима из земље и иностранства; кандидаткиња је била истраживач и реализатор у WP3. *Improvement of competences of university teachers.*
3. Training for School Directors; OSCE Mission to Bosnia and Herzegovina; international OSCE expert team; (2018); 3 месеца; кандидаткиња је била члан експертског тима.
4. Supporting the policy and VET teachers practice related to the usage, design, development and upgrade of high quality instructional material (including online publishing); ETF (European training foundation); 30.11.2015-31. 01. 2017; руководилац пројекта за тим у Србији.
5. Израда експертског елабората Regional programme on Teacher Education and Training за Regional Cooperation Council (2015). Елаборат је анализа

постојећег образовања наставника у земљама Југоисточне Европе (Србија, Црна Гора, Босна и Херцеговина, Македонија, Албанија, Хрватска) и предлог регионалног пројекта за унапређивање образовања наставника. Кандидаткиња је реализовала пројекат као самостални експерт изабран на основу конкурса.

Од избора у звање доцента др Слободанка Антић учествовала је/учествује у следећим националним научним пројектима:

1. Идентификација, мерење и развој когнитивних и емоционалних компетенција важних друштву оријентисаном на европске интеграције - бр. 179018, пројекат Института за психологију финансиран од Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (од 2011-); истраживач у оквиру подпројекта „Квалитет процеса учења/наставе: теоријске концепције, методолошки проблеми и проблеми примене“.
2. Подршка школском развојном планирању у области културе исхране ученика у основним школама (ШРПУШКИ). Пројекат реализовао Образовни форум а финансирао Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (2018-2019); руководилац пројекта.

До избора у звање доцента, др Слободанка Антић учествовала је у следећим међународним научним пројектима:

1. Унапређивање квалитета и ефикасности наставе/учења на универзитету (Higher education reform of Biological Sciences- H.E.R.B.S.); TEMPUS пројекат (Tempus Joint European Project JEP_40094); период: 2006-2009.
2. Образовање наставника предметне наставе (Master Programme for Subject Teachers in Serbia – MASTS); TEMPUS Joint European Project 511170; период: 2011-2015.
3. Демократија у образовању – образовање за демократију, компаративна анализа уџбеника више земаља у односу на то како се презентују демократске вредности. Пројекат реализовали Институт за психологију, Филозофски факултет Београд, Institute for International Education, Stockholm University (1999).

Такође, до избора у звање доцента, др Слободанка Антић учествовала је у националним пројектима:

1. Психолошки проблеми у контексту социјалних промена, (но. 149018), пројекат Института за психологију финансиран од Министарства науке и заштите животне средине; врста пројекта: фундаменталне науке; период: од јануара 2005. године до децембра 2010.;
2. Унапређивање квалитета и ефикасности наставе/учења на универзитету, (но. 159010Д), пројекат Института за психологију финансиран од Министарство науке и технолошког развоја Републике Србије; врста

пројекта: фундаменталне науке; период: од јула 2008. године до децембра 2010.

3. Учешће у својству сарадника у научним и стручним пројектима Института за психологију Филозофског факултета у Београду: Интеракција између детета и одраслог: њени облици, развој и развојни учинци, други талас лонгитудиналног испитивања, 1990. године; Квалитет школских уџбеника и механизми обезбеђивања тог квалитета: Развој механизма развоја и одржања квалитета уџбеника и израда стандарда квалитета уџбеника Институт за психологију и Образовни форум (2004- 2008); Стандарди раног развоја деце. Институт за психологију и УНИЦЕФ (2009-10).

У оквиру наведених пројеката, Др Слободанка Антић је руководилац пројекта „Подршка школском развојном планирању у области културе исхране ученика у основним школама (ШРПУШКИ)“, Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и Образовног форума; 2018-2019, а била је и руководилац за тим у Србији на пројекту „Supporting the policy and VET teachers practice related to the usage, design, development and upgrade of high quality instructional material (including online publishing) ETF (European training foundation)“.

СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС

Доценткиња др Слободанка Антић је, од 2015. године, члан редакције часописа Специјална едукација и рехабилитација који издаје Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду. Била је члан програмског одбора националног научног скупа „Методе процене у специјалној едукацији и рехабилитацији“, организованог од стране Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду, 2018. године и члан програмског одбора Друге међународне научно-стручне конференције „Даровитост, образовање и развој“ одржане у Београду 2018. године у организацији Менсе Србије.

Доценткиња др Слободанка Антић била је члан комисија за оцену подобности теме за израду две докторске дисертације, чија је израда у току на Филозофском факултету и на Филолошком факултету Универзитета у Београду.

ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

Кандидаткиња је члан следећих научних и стручних удружења: Друштва психолога Србије, Међународног друштва за истраживање културе и акције (International Society for Cultural and Activity Research, ISCAR) и Секције универзитетских наставника психологије образовања у Србији (СУНПО).

Члан је библиотечке комисије Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду од 2012. године и члан Издавачког савета тог факултета од 2017. године. У периоду од 2012. до 2013. године била је члан комисије за вредновање и самовредновање квалитета рада на истом факултету.

У току 2017. и 2018. године кандидаткиња је била евалуатор, рецензент 7 програма (ОАС, МАС и ДАС) за Комисију за акредитацију и проверу квалитета (КАПК). Члан је Консултантивног тима у оквиру израде Стратегије образовања у Републици Србији до 2020 за основно образовање.

Кандидаткиња је учествовала у креирању и спровођењу преко две стотине семинара обуке стручњака у образовању и другим областима (међу којима су медицина, фармација и новинарство) за примену метода активног учења (од 1994. до 2018. године). Од 2000, до 2018. године учествовала је у обуци стручњака и ван Србије, у Босни и Херцеговини и у Црној Гори. Аутор је и коаутор следећих темпус материјала за наставнике на универзитету за унапређење квалитета наставе/учења:

- Антић, С. и Пешикан, А. (2016). *Говорите ли активно учење? Речник наставе оријентисане на учење*. Београд Образовни форум (бр.стр.20) ИСБН 978-86-911211-2-9
- Пешикан, А. и Антић, С. (2016). *Задаци у настави: како да ваши ученици/студенти боље напредују у учењу*. Београд: Образовни форум. ИСБН 978-86-911211-3-6
- Антић, С. и Пешикан, А. (2016). *Изазови менторства*. Београд: Образовни форум. ИСБН 978-86-911211-4-3
- Пешикан, А., Антић, С. и Шћепановић, Д. (2019). *Храна у школи, ко да одоли? : здрава храна у школи за здраве грађане у животу*. Београд: Образовни форум; ISBN 978-86-911211-7-4; COBISS.SR-ID 277685260

Кандидаткиња је добила признања за свој научни и професионални рад: 2009. Награду града Београда за најбоље дело из области образовања за 2008. Годину, за књигу: Ивић, И., Пешикан, А. и Антић, С. (2008). *Опти стандарди квалитета уџбеника: Водич за добар уџбеник*. Нови Сад: Платонеум; 2005. Повезу Хемијског факултета у знак признања и захвалности за вишегодишњу сарадњу и допринос развоју науке и наставе на Хемијском факултету (заједно са проф. др Иваном Ивићем и проф. др Аном Пешикан) и 1994. Награду Друштва психолога Србије „Живорад-Жижа Васић" за допринос популаризацији савремене психологије (групна награда).

САРАДЊА СА ДРУГИМ ВИСОКОШКОЛСКИМ И НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИМ УСТАНОВАМА У ЗЕМЉИ И ИНОСТРАНСТВУ

Од 2015. године, др Слободанка Антић је сваке године је бирана на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду за наставника на предмету Педагошка психологија у додатном радном ангажовању (до 1/3 радног времена). На Медицинском факултету Универзитета у Београду учествовала је у реализацији *Курса за менторе на докторским академским студијама*, 2019. године. Са Хемијским факултетом Универзитета у Београду остварује сарадњу на пољу унапређивања наставе на предмету Методика наставе хемије. Од 2003. Године до данас сарађује са Пољопривредним факултетом Универзитета у Београду на унапређивању академских и наставничких компетенција професора. У оквиру те сарадње остварује се пет пројеката (Темпус пројекти и МПНТР пројекти) и кандидаткиња одржава предавања по позиву. На Биолошком факултету Универзитета у Београду учествовала је као истраживач –сарадник на Темпус програму – активно учење унапређивања квалитета наставе/учења, H.E.R.B.S. – Higher Education Reform of Biological Sciences). Од 2009.-2011. др Слободанка Антић је реализовала делове наставе на предмету Психологија на ОАС Биологија, као и делове наставе на предмету Психологија учења и наставе на мастер студијским програмима Професор биологије и Професор екологије и заштите животне средине у периоду од 2011- 2014.

У сарадњи са Агенцијом за предшколско, основно и средње образовање у Босни и Херцеговини, кандидаткиња реализује семинаре обуке кадра у образовању, од 2011. године.

Као гостујући истраживач, Слободанка Антић је у три наврата, 2006., 2007. и 2009. године била Георг Екарт институту за међународно проучавање уџбеника у Брауншвајгу, Немачка.

Др Слободанка Антић је Извршни директор Образовног форума, невладине групе грађана која окупља екперте у образовању, у периоду од 2007.-2012. и од 2017. до данас.

Кандидаткиња је одржала више предавања по позиву од периода избора у звање доцента:

- *Педагошке вештине ментора*; предавање по позиву у оквиру Курса за менторе на докторским академским студијама на Медицинском факултету у Београду, 2019.
- *Наставничке компетенције и медицинска едукација*. Предавање по позиву Медицински факултет Универзитет у Новом Саду, 2016.
- *Васпитање је опет у моди: нови изазови времена или неостварена функција школе*; предавање по позиву на скупу Школске секције наставника хемије, 2016.

- *Интеракција ученика с уџбеником хемије* предавање по позиву на семинару за стручно усавршавање наставника хемије- Априлски дани наставника хемије , 2015.
- *Уџбеник и подизање квалитета наставе и учења: предуслови*, предавање по позиву на скупу Школске секције стручних сарадника Београда, 2014.
- *Анализа концепције усавршавања наставника у Србији*; предавање по позиву на скупу у организацији Агенције за предшколско, основно и средње образовање у Босни и Херцеговини, Сарајево 2013.
- *Кооперативно учење: модели, потенцијали и ограничења*; предавање по позиву на скупу Школске секције стручних сарадника Београда, 2012.
- *Водич за добар уџбеник или како уџбеник може бити средство за активирање ученика у наставном процесу*- предавање по позиву на семинару за стручно усавршавање наставника хемије- Априлски дани наставника хемије, 2009.

МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

На основу анализе укупног рада др Слободанке Антић, Комисија је утврдила да кандидаткиња показује изразите квалитете у педагошком раду са студентима и научном приступу истраживањима, као и да остварује значајни допринос академској и широј заједници. Кандидаткиња задовољава све услове за избор у звање ванредног професора за Ужу научну област Општа психологија на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитета у Београду, према Правилнику о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, при чему минималне критеријуме знатно премашује како у погледу научног тако и у погледу професионалног рада.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу свих изнетих података Комисија констатује да кандидаткиња др Слободанка Антић задовољава све услове и значајно премашује минималне услове за избор у звање ванредног професора који су предвиђени Законом о високом образовању, Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду и статутом Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду. Стога, комисија предлаже да се др Слободанка Антић изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Општа психологија. Предлажемо Изборном већу Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, да донесе одлуку којом се утврђује предлог за избор др Слободанке Антић у звање ванредног професора за ужу научну област Општа психологија и да се предлог упути Већу научних области друштвено-

хуманистичких наука Универзитета у Београду.

У Београду, 3. децембра, 2019. године.

Чланови комисије:

др Ирена Стојковић, ванредни професор
Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду

др Ана Пешикан, ванредни професор
Филозофски факултет, Универзитет у Београду

др Данијела Петровић, ванредни професор
Филозофски факултет, Универзитет у Београду